



UV: Unterrichtsverlauf, L: Lehrkraft, SuS: Schülerinnen und Schüler, WK: Wortkarten, BK: Bildkarten, UG: Unterrichtsgespräch, GA: Gruppenarbeit, PA: Partnerarbeit, ZA: Zielangabe

| Fach | Klasse | Vorgesehene Zeit |
|---------------------------|--------|------------------|
| Heimat-und Sachunterricht | 3 | 45 min |

| | |
|----------------------|--|
| Thema | Die Stockwerke des Waldes |
| Lehrplanbezug | Heimat-und Sachunterricht 3/4 Lernbereich 3: Natur und Umwelt 3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume |
| Grobziel | Die SuS lernen die 5 Stockwerke des Waldes kennen. |
| Feinziele | Die SuS sollen ... <ul style="list-style-type: none"> • die 5 Stockwerke des Waldes anhand eines Bildes nennen und zuordnen. • mindestens 2 Lebewesen zu jeder Schicht aus dem Kopf nennen. • In der Partnerarbeit die soziale Kompetenz „Gemeinsam Lernen“ ausbauen. |

| Artikulation | Unterrichtsverlauf | Aktionsform | Material |
|---------------|---|-----------------|---|
| Einstieg | <p>Stiller Impuls BK Haus vs. Wald</p> <p>SuS äußern sich</p> <p>L: „Hast du eine Idee, was der Wald mit einem Haus gemeinsam haben könnte?“ SuS äußern sich.</p> <p>Impulsführung zu Stockwerken (Vielleicht als Hilfe Striche ziehen, um Stockwerke das Hauses zu markieren und die Striche bis durch das Waldbild weiterziehen.</p> <p>L: „Bestimmt hast Du nun auch schon eine Ahnung, was unser heutiges Thema sein könnte.“ SuS äußern sich</p> | Kinokreis | BK Haus-Wald |
| Zielangabe | Die Stockwerke des Waldes | | |
| Vermutungen | <p>L schickt SuS auf Platz.</p> <p>L: „Ich teile Dir nun ein Bild der Stockwerke aus und Du darfst überlegen, wo die Stockwerke sind und wie diese heißen könnten. Du darfst zusammen mit deinem Partner arbeiten“</p> <p>L beendet PA L hängt BK „Wald“ an die linke Tafel. SuS nennen ihre Begriffe und Einteilungen. L notiert an rechter Tafel mit.</p> <p>L: „Nun müssen wir herausfinden, ob wir richtig vermutet haben. Hast Du eine Idee, wie wir das tun könnten?“ SuS äußern sich</p> <p>L: „Da hattest du schon gute Ideen.“</p> | PA Tafel | Bild Stockwerke |
| Erarbeitung 1 | <p>L: „Um die Stockwerke des Waldes näher kennenzulernen habe ich Dir Rätsel mitgebracht. Jedes Kind bekommt nun ein Rätsel von mir. Du sollst herausfinden, um welche Schicht es in Deinem Text geht. Während Du das Rätsel bearbeitest verteile ich Karten mit den Namen der Schichten im Klassenzimmer. Bist Du fertig, darfst Du dir ein Teil aus Deiner Schicht nehmen (L hat Teile vor Tafel verteilt) und zu der Karte mit deiner Schicht gehen. Dort setzt Du dich leise auf den Boden. Wiederhole noch einmal, was Du tun sollst.“</p> | UG | Rätsel Gegenstände aus den Schichten des Waldes Karten_Stockwerke |

| | | | |
|---------------|---|----|-------|
| | L verteilt Rätsel. | | |
| Erarbeitung 2 | Wenn alle Kinder ihre Karte gefunden haben: L hängt als stillen Impuls WK „Wurzelschicht“ an die Tafel. Gruppe der Wurzelschicht äußert sich zu Pflanzen und Tieren. L ergänzt an der Tafel mit passenden WK. Ebenso die anderen Gruppen. | UG | WK |
| Sicherung | Übertragen des Tafelbildes ins Heft. Spiel: Alle Kinder stehen auf. L steht vorne und sagt: „Baumschicht“ Kinder: Strecken und Hände in die Höhe „Strauchschicht“ Kinder: Stehen normal „Krautschicht“ Kinder: Gehen in die Hocke „Moosschicht“ Kinder: Setzen sich auf Boden „Wurzelschicht“ Kinder: Sitzen und strecken Arme wie Wurzeln von sich | UG | Tafel |
| Vertiefung | L: „Also heißt das, dass ich die Lebewesen immer nur in einer Schicht finde? Oder kann ich auch zum Beispiel eine Ameise in der Krautschicht antreffen?“ Ziel: Tiere, Pflanzen etc. sind nicht in einer Schicht „festgenagelt“, sondern können auch in anderen angetroffen werden. Am Häufigsten halten sie sich jedoch in ihrer Schicht auf. | UG | |

Tafelbild Anfang:

